

1. Titre du cours :**Théories des Sciences Sociales (SOC201)****2. Enseignant :****Fiona Gedeon Achi**

Fiona Gedeon Achi est assistant professor à UM6P. Ses travaux de recherche ont porté sur le développement international, les politiques publiques, et les infrastructures. Fiona a réalisé des travaux de terrain au Kenya, en Inde, et aux États-Unis. Elle a aussi enseigné l'anthropologie et la sociologie au Canada, en France et en Turquie. Fiona a obtenu son doctorat en Anthropologie (2020) de l'Université McGill au Canada.

3. Présentation et descriptif des objectifs du module :

Ce cours parcourt la théorie en sciences sociales, en portant un regard à son histoire mais aussi à son application contemporaine. Ce cours introduit les étudiants non seulement à des théories clés mais se penche aussi sur les débats qui existent entre différents courants de pensées. Ce cours approche la théorie à travers les questions suivantes : quelles questions et enjeux une théorie cherche à explorer ? Quelles sont les conditions historiques et pratiques qui ont mené à l'élaboration de cette théorie ? Et comment ces théories peuvent enrichir notre compréhension du monde ? Ce cours est élaboré pour des étudiants de deuxième années qui ont déjà eu une introduction à l'analyse des sociétés contemporaines afin d'enrichir cet apprentissage.

4. Organisation pédagogique du module :

Chaque cours suivra un format interactif constitué d'une combinaison de cours magistraux parsemés d'activités en class (débat, discussions, activités de groupe, etc.). Il est attendu des étudiants une préparation active pour chaque séance au travers de la lecture du matériel qui leur aura été prescrit et d'une réflexion analytique sur le cours de la semaine antérieure. Ponctuellement des heures de TDs (ou d'office hours) seront dédiées aux présentations des projets d'étudiants (semaines 13, 14, et 15) et à accompagner les étudiants dans une compréhension solide des concepts et idées contenues dans le cours.

5. Principales références du module :

Chaque semaine, des lectures (chapitre d'ouvrage, article de journal académique, portion d'un roman, etc.) seront prescrites aux étudiants. Il pourra aussi être demandé aux étudiants de consulter des ressources en ligne comme préparation au cours, tel qu'un article de presse ou un TED talk. Toutes les lectures sont disponibles sur Canvas. Je prescris un nombre limité de textes à lire afin que les étudiants aient le temps de les lire, pour permettre un temps conséquent dédié à la discussion, et à la compréhension des arguments. Il est attendu des étudiants qu'ils lisent les textes à l'avance et qu'ils les examinent attentivement. Il est tout à fait normal d'éprouver de la difficulté à la lecture de certains textes et d'avoir beaucoup de questions. J'encourage les étudiants à noter ces questions et de les apporter en cours, pour que nous puissions nous pencher ensemble sur ces curiosités et préoccupations ensemble.

6. Documents complémentaires à propos du module :**7. Evaluation et notation :**

Participation : 25%

Présentations et Travaux Oraux : 25%
 Projets (Individuels ou en Groupe) : 25%
 Examen Final : 25%

8. Plan détaillé du cours :

Séances	Contenu détaillé et évaluations
Séance 1	<p>a. Titre de la séance : 2 heures Introduction : La théorie, c'est quoi et pour quoi ?</p> <p>b. Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Présentation du plan de cours, incluant les objectifs, la structure, et les évaluations du cours. Cette session introduit les étudiants à ce qu'est « la théorie » en science sociales, et en quoi celle-ci aide à comprendre le monde contemporain dans lequel nous vivons. Je présenterai aussi le syllabus.</p> <p>c. Préparation de la séance, lectures et ressources web : Aucune</p>
Séance 2	<p>Titre de la séance : 3 heures Fonctionnalisme – et naissance de la sociologie</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours se penche sur la pensée d'Émile Durkheim, et de Radcliffe Brown, pour présenter la théorie du fonctionnalisme, animé par la grande question de pourquoi et comment la société tient-elle, ne dissout-elle pas malgré tous les changements historiques – et accidents et catastrophes – auxquels nous sommes régulièrement confrontés. Nous nous demanderons aussi ce que ça veut dire pour « une société » de former un tout, et quelles préconceptions cela suppose. Ce faisant, nous discuterons de l'émergence historique de la sociologie et de ses enjeux théoriques dans un contexte de révolution industrielle, urbanisation massive, et changement politique aigus, notamment pour imaginer « l'autrement ».</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Emile Durkheim. 1983. <i>De la division du travail social</i>. Extraits. *Optionnel : Radcliffe-Brown, Alfred Reginald. 1940. "On Social Structure." <i>The Journal of the Royal Anthropological Institute of Great Britain and Ireland</i> 70 (1): pp.1-12.</p>
Séance 3	<p>Titre de la séance : 2 heures Matérialisme historique et idéologie</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Cette session introduit les étudiants à la théorie de Karl Marx, notamment ses écrits autour du capitalisme, de la lutte des classes, et de la nature de « l'homme », se penchant aussi sur ses réflexions autour de la question de la liberté et de la valeur, notamment leur pertinence pour le monde globalisé d'aujourd'hui. PROPOSITION DE SUJET POUR PROJET DE GROUPE À RENDRE.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Marx, Karl and Friedrich Engels. "The German Ideology" in <i>The Marx-Engels Reader</i>, edited by Robert C. Tucker. New York: W.W. Norton and Company, pp.149-163, en commençant du paragraph: "the premises from which we begin" ... *Optionnel: Dans le même livre, « Wage Labour and Capital », p.203-217 Continuer "The German Ideology" jusqu'à p.200</p>
Séance 4	<p>Titre de la séance : 3 heures Sociologie interprétative : capitalisme, rationalisation, et bureaucratie</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours introduira les étudiants aux théories de Max Weber autour de l'origine du capitalisme, tout en le contrastant à la pensée de Marx. Cette session se penchera aussi sur deux problèmes traités par Weber,</p>

	<p>dont la pertinence contemporaine est importante, notamment en relation avec les politiques publiques : la question de la rationalisation et de la bureaucratie dans un monde capitaliste et globalisé.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Weber, Max. 1930. <i>The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism</i>. "Chapter I: Religious affiliation and social stratification", pp.3-12. Ritzer, George. 2007. "The Weberian Theory of Rationalization and the McDonaldization of Contemporary Society." Pp. 41-60 in <i>Illuminating Social Life: Classical and Contemporary Theory Revisited</i>, edited by Peter Kivisto.</p>
Séance 5	<p>Titre de la séance : 2 heures Le culturalisme et la possible fiction de l'autre</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours se penche sur l'entrée du monde par le biais du paradigme de « culture », longtemps privilégiée en anthropologie, surtout en Amérique du Nord. Tout en expliquant cette approche, le cours sert aussi à en poser les limites, surtout dans la représentation politique et épistémologique de l'autre.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Boas, Franz. 1948. "The Aims of Ethnology" in <i>Race, Language and Culture</i>, 626-638. New York: The MacMillan Company. *Optionnel: Trouillot, M. R. 2003. <i>Anthropology and the savage slot: The poetics and politics of otherness</i>. In <i>Global transformations</i>. Palgrave Macmillan, New York, pp. 7-28.</p>
Séance 6	<p>Titre de la séance : 3 heures Individualisme méthodologique et naturalisme</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Cette session introduit les étudiants à la théorie économique, notamment autour de l'idée du choix rationnel et de son application à l'idée de capital humain, comme un courant de pensée qui est de plus en plus présent dans les sciences comportementales aujourd'hui, notamment pour dessiner des politiques publiques. La session se penchera aussi sur le retour à une approche naturaliste en sciences sociales, notamment pour discuter de ce que les sciences cognitives et expérimentales peuvent apporter à l'étude de ce qui a été traditionnellement appelé le champ du « social ».</p> <p>PREMIÈRE ANALYSE DU CAS CHOISI À RENDRE.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Cordonier, Laurent. 2018. <i>La nature du social</i>. Introduction Becker, Gary. 1964. <i>Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education</i>. Introduction</p>
Séance 7	<p>Titre de la séance : 2 heures Constructivisme</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours introduit les étudiants à la naissance de la sociologie du savoir et des sciences qui cherche à montrer comment toute réalité est construite, plutôt que naturelle ou donnée. Nous discuterons aussi des limites de cette approche, notamment par rapport à des réalités empiriques clefs, comme la médecine.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Hacking, Ian. 1986. <i>Making up people</i>. Foucault. À déterminer. Peter Berger and Thomas Luckmann. 1966. <i>The Social Construction of Reality</i>, Vintage Books, pp. 13-61.</p>
Séance 8	<p>Titre de la séance : 3 heures Théorie féministe et genre</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Cette session se penche sur l'origine et les arguments des théories féministes, surtout dans une perspective historique.</p>

	<p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Dorothy Smith. 1987. <i>The Everyday World as Problematic: A Feminist Sociology</i>. Northeastern Series in Feminist Theory, "Chapter 1: A peculiar eclipsing: women's exclusion from man's culture", pp.17-44.</p>
Séance 9	<p>Titre de la séance : 2 heures Théorie postcoloniale</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours discute de l'émergence et l'importance des théories postcoloniales lorsqu'il s'agit de représenter l'autre, tout en situant son émergence dans un cadre politico-historique bien précis, et qui perdure tout de même sous différentes formes. ANALYSE FINALE DE CAS À RENDRE.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Mbembe, Achille 2001. <i>De la postcolonie : Essai sur l'imagination politique dans l'Afrique contemporaine</i>. La découverte poche, « Introduction : le temps qui s'agite ». *Optionnel: Edward Said. 1978. <i>Orientalism</i>. Penguin books, "Introduction", pp. 1-28</p>
Séance 10	<p>Titre de la séance : 2 heures Postmodernisme et les limites de la théorie sociale</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours présente l'approche du post-modernisme aux étudiants, pour réfléchir aussi sur les limites de la théorie, surtout celles à vocation englobantes et universalistes dans un monde pourtant en constantes transformations. Ce session introduit aussi les étudiants à la notion d'Anthropocène, entre réalité empirique et concept devenu clef dans les sciences sociales. Cela sert à problématiser la théorie sociale comme quelque chose qui s'est historiquement centrée sur les humains comme maîtrisant et contrôlant le monde.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Stewart, Kathleen. 2008. "Weak theory in an unfinished world." <i>Journal of Folklore Research</i>, pp. 71-82.</p>

10. Activités complémentaires :

Activités	Contenu détaillé et évaluation
Activité 1	<p>« Participation en classe et lot de questions » (25%) : chaque semaine, les étudiants devront venir en cours avec un « lot de questions » sur le texte qu'ils auront imprimé auparavant (<u>au moins deux questions</u>). Les questions doivent adéquatement citer la partie du texte à laquelle elles font références. Ces questions peuvent être de toute sorte, tant qu'elles démontrent la nature de votre curiosité et engagement avec le texte de façon précise. Cela peut être des questions de clarification, des questions argumentatives, etc. Celles-ci seront préparées en vue d'animer la discussion en classe.</p>
Activité 2	<p>« Exposés en classe » (25%) : deux fois dans le semestre, les étudiants devront présenter les lectures attribuées pour la semaine en question. Les étudiants devront non seulement offrir un résumé analytique de la lecture, mais la contextualiser par rapport à son auteur et ses conditions de productions historiques. L'étudiant devra expliquer les enjeux auxquels l'auteur cherche à répondre avec sa théorie, et discuter – en donnant des exemples spécifiques – en quoi cette théorie peut améliorer notre compréhension du monde contemporain. Ces exposés dureront entre 10 et 15 minutes. Les semaines où l'étudiant présente un exposé, il ou elle ne doit pas rendre un « lot de questions ».</p>
Activité 3	<p>« Analyse de cas » (25%) : En groupe, les étudiants choisiront un sujet ou problème d'actualité qui les intéressent. Ils devront formuler une explication de leur intérêt pour ce sujet, ainsi qu'une explication cadrant exactement le problème empirique qu'ils souhaitent étudier. Ensuite, les étudiants analyseront cette situation (manifestations, causes, origines, conséquences, solutions, etc.) au prisme d'au moins deux courants théoriques vus en cours. Les étudiants contrasteront et compareront les conclusions établies au travers de ces deux</p>

prismes différents. Ce projet servira à sensibiliser les étudiants à mettre l'accent sur ce qu'une perspective théorique illumine aussi bien que ce qu'elle laisse plus invisible. Ils feront un rendu de cette analyse à l'écrit en deux étapes tel que décrit dans le syllabus, afin de leur permettre d'avoir un suivi du professeur sur leur travail.