

Méthodes Qualitatives pour les Sciences Sociales (M-PolSci) (ECO605)

1. Titre du cours:

Méthodes Qualitatives pour les Sciences Sociales (M-PolSci) (ECO605)

2. Enseignant

Fiona Gedeon Achi

Fiona Gedeon Achi est Assistant Professor à UM6P. Ses travaux de recherche ont porté sur le développement international, les politiques publiques, et les infrastructures. Fiona a réalisé des travaux de terrain au Kenya, en Inde, et aux États-Unis. Elle a aussi enseigné l'anthropologie et la sociologie au Canada, en France et en Turquie. Fiona a obtenu son doctorat en Anthropologie (2020) de l'Université McGill au Canada.

3. Présentation et descriptif des objectifs du module :

Ce cours est une introduction approfondie à la théorie et la pratique des méthodes de recherche qualitatives en sciences sociales. Il vise à former des étudiants de Master à l'arche de la recherche qualitative, de la conceptualisation de l'objet de recherche jusqu'au processus de collecte de données et leur analyse. Le cours permettra à l'étudiant la mise en pratique de différentes méthodes, telles que le groupe de discussion, tout en mettant l'accent sur les compétences clés de la recherche qualitative permettant de produire des données riches et un rendu de la réalité à la fois nuancé et efficace : observation prolongée, écoute prononcée, et capacité de prendre en compte de multiples points de vues. Dans ce cours, nous réfléchirons aussi à la différence entre méthodes qualitatives et quantitatives pour bien saisir les enjeux épistémologiques de chaque approche sans cependant s'ancrer dans une opposition qualitatif/quantitatif. Au contraire, le cours a l'ambition de promouvoir une connaissance à la fois positive et réflexive des pratiques de recherche pour interroger le savoir lui-même, à travers l'examen de notions telles que l'objectivité, la représentativité, et l'explication.

4. Organisation pédagogique du module :

Ce cours se déroulera sous le format d'un séminaire interactif. Il est attendu des étudiants une préparation active pour chaque séance au travers de la lecture du matériel qui leur aura été prescrit et d'une réflexion analytique sur le cours de la semaine antérieure. Les séances hebdomadaires seront organisées autour d'une combinaison de discussions, débats, exercices pratiques, et de brefs cours magistraux. Avec l'appui d'un(e) assistant(e) de recherche, les étudiants participeront à 6 à 10 séances de TDs (selon l'effectif de la classe) qui seront dédiées à la mise en pratique d'une recherche qualitative, incluant la collecte de données et son analyse. Les étudiants auront potentiellement l'opportunité de se familiariser avec un logiciel de codage, d'analyse, et de visualisation de données qualitatives.

5. Principales références du module :

Chaque semaine, des lectures (chapitre d'ouvrage, article de journal académique, portion d'un roman, etc.) seront prescrites aux étudiants. Il pourra aussi être demandé aux étudiants de consulter des ressources en ligne comme préparation au cours, tel qu'un article de presse ou un TED talk. Toutes les lectures sont disponibles sur Canvas. Je prescris un nombre limité de textes à lire afin que les étudiants aient le temps de les lire, pour permettre un temps conséquent dédié à la discussion, et à la compréhension des arguments. Il est attendu des étudiants qu'ils lisent les textes à l'avance et qu'ils les examinent attentivement. Il est tout à fait normal d'éprouver de la difficulté à la lecture de certains textes et d'avoir beaucoup de questions. J'encourage les étudiants à noter ces questions et de les apporter en cours, pour que nous puissions se

pencher ensemble sur ces curiosités et préoccupations ensemble.

6. Documents complémentaires à propos du module :

7. Evaluation et notation :

Participation : 20%

Présentations et Travaux Oraux : 20%

Projets (Individuels ou en Groupe) : 30%

Examen de Mi-Parcours : 0%

Examen final : 30%

8. Plan détaillé du cours :

Séances	Contenu détaillé et évaluations
Séance 1	<p>a. Titre de la séance : 2 heures Introduction : qu'est-ce que la recherche qualitative ?</p> <p>b. Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Présentation du plan de cours, incluant les objectifs, la structure, et les évaluations du cours. Ce cours introduira les étudiants à la nature de la recherche qualitative en présentant très brièvement quelques méthodes clés (ethnographie, interview, etc.). Ce cours comparera les méthodes qualitatives et quantitatives, autour de notions importantes comme l'épistémologie et la méthodologie. Nous discuterons aussi de l'usage des méthodes qualitatives dans des domaines autres que la recherche scientifique. Je présenterai le projet de groupe et nous formerons les équipes pour le projet.</p> <p>c. Préparation de la séance, lectures et ressources web : Aucune.</p>
Séance 2	<p>Titre de la séance : 2 heures Définir un sujet et des questions de recherche</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours se penche sur la question de l'identification d'un sujet de recherche et sa pertinence. Quel sujet enquêter et pourquoi ce sujet ? Pourquoi ce sujet – raisons intellectuelles, personnelles ou pratiques ? Quels enjeux dans la recherche qualitative ? Comment définir des questions de recherche pour répondre à nos curiosités ? Comment transformer le naturel en contingence qui nécessite d'être expliqué, plutôt que simplement vécu et répété ? VENIR EN CLASSE AVEC DES IDÉES DE RECHERCHE À DISCUTER.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Dike, M. Ruth. "The machine does it!": Using convenience technologies to analyze care, reproductive labor, gender, and class in urban Morocco." <i>Economic Anthropology</i> (2021), pp.311-325, Lemieux, Cyril. "Problématiser." <i>L'enquête sociologique</i> (2010): pp.27-51.</p>
Séance 3	<p>Titre de la séance : 3 heures Entrée sur le terrain</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Cette session insiste sur la différence entre méthodes plus observationnelles et celles plus structurées comme l'entretien. Il se penchera sur l'importance de l'observation, de la patience, et la trace écrite pour réaliser une recherche qualitative de qualité. Il introduira aussi les étudiants à la question du comment observer et « focus » en tant que chercheur sur le terrain. Il se penche aussi sur la question de la validité de la recherche, notamment autour de l'échantillonnage, et reviendra donc aussi sur la différence entre suppositions qualitatives et quantitatives. Il introduit aussi la problématique de la posture du chercheur et du rapport aux enquêtés (rôle du chercheur, éthique, confidentialité, consentement, etc.). PROPOSITION DE RECHERCHE À RENDRE</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web :</p>

	<p>Maxwell, Joseph A. <i>Qualitative research design: an interactive approach</i>. Sage, 3rd edition, 2013. "Chapter 6 Validity: How Might You Be Wrong?", pp.121-137.</p> <p>Rachik, Hassan. dans <i>Le proche et le lointain - Un siècle d'anthropologie au Maroc</i>, Marseille, Éd. Parenthèses, Maison méditerranéenne des sciences de l'homme. « Introduction : l'arroseur arrosé », pp.7 à 22.</p> <p>Lune & Berg. <i>Qualitative Methods for the Social Sciences</i>. Pearson, 9th edition, 2013. "Chapter 6: Ethnographic Field Strategies", pp. 107-135 & "Chapter 3 Ethical issues in Research", pp.43-6</p>
Séance 4	<p>Titre de la séance : 3 heures</p> <p>L'art d'écouter et de sonder : entretiens et groupes de discussion</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir :</p> <p>Ce cours introduira les études à la méthode des entretiens, en se concentrant sur les entretiens semi-directif et non-directifs, mais aussi à la pratique du focus groups, en le contrastant aux entretiens, pour déterminer ses caractéristiques, ses applications, et pertinences. Cette session insiste sur la centralité de l'écoute prononcée, et de suivre et sonder son interlocuteur, comme des compétences clés d'un chercheur qualitatif. Il introduit aussi la problématique de la posture du chercheur et du rapport aux enquêtés (rôle du chercheur, éthique, confidentialité, consentement, etc.).</p> <p>OBSERVATION ETHNOGRAPHIQUE À RENDRE.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web :</p> <p>Weiss, Robert S. "In their own words: Making the most of qualitative interviews." <i>Contexts</i> 3, no. 4 (2004): pp. 44-51.</p> <p>Lune & Berg. <i>Qualitative Methods for the Social Sciences</i>. Pearson, 9th edition, 2013. "Chapter 5: Focus group interviewing", pp.94-108</p> <p>*Recommended reading: Lune & Berg. <i>Qualitative Methods for the Social Sciences</i>. Pearson, 9th edition, 2013. "Chapter 4: A Dramaturgical Look at Interviewing", pp. 65-93.</p>
Séance 5	<p>Titre de la séance : 2 heures</p> <p>Les sens et la distance dans la recherche : Ethnographie « sensorielle » et anthropologie « visuelle »</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir :</p> <p>Ce cours sensibilisera les étudiants à la question du sensoriel pour aller au-delà du visuel et du parler dans la collecte de données, alors que l'ethnographie sensorielle et l'anthropologie visuelle sont en train de devenir un champ de plus en plus important à l'aune des nouveaux médias et technologies. Cette séance traitera aussi de la question du « terrain à distance », rendu d'autant plus présent par la pandémie liée au COVID-19. QUESTIONNAIRE D'INTERVIEW OU FOCUS GROUPS À RENDRE.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web :</p> <p>Pink, Sara. <i>Doing Sensory Ethnography</i>. Sage, 2nd edition, 2015. "Chapter 1 – Situating sensory ethnography: from academia to intervention", pp. 3-24.</p> <p>Pink, Sara. 2013. <i>Doing visual anthropology</i>. Sage, 3rd edition, 2013. « Introduction », pp.1-12 & « Ways of Seeing, Knowing, and Showing », pp.33-48.</p> <p>How to Conduct an Ethnography during Social Isolation Video by Daniel Miller. Accessible at https://www.youtube.com/watch?v=NSiTrYB-0so</p> <p>*Court film ethnographique : El Buzo – 2017 http://societyforvisualanthropology.org/mediafestival/el-buzo/</p>
Séance 6	<p>Titre de la séance : 3 heures</p> <p>Réflexion, codage, et analyse de données</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir :</p> <p>Cette session et la suivante introduisent les étudiants au code et à l'analyse de données qualitatives (notamment grounded theory), tout en adoptant une posture réflexive sur le processus de recherche, ses forces et ses limites.</p> <p>**TD CETTE SEMAINE : réalisation de focus groups et entretiens.**</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web :</p> <p>Tolley et al. <i>Qualitative Methods in Public Health. A field guide for applied research</i>. Wiley, Second Edition, « Chapter 6 :Qualitative Data Anslysis », pp.173-213.</p>
Séance 7	<p>Titre de la séance : 2 heures</p>

	<p>Comment présenter ses résultats</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours introduira les étudiants à différentes façons de présenter leurs résultats d'enquête, en utilisant des « illustrative quotes », des études de cas, ou même des visualisations de données. COURTE RÉFLEXION PERSONNELLE SUR LE PROCESSUS DE RECHERCHE À RENDRE. **TD CETTE SEMAINE : réalisation de focus groups et entretiens.**</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : En groupe, les étudiants se verront prescrire un article, qu'ils devront présenter brièvement pour en exposer les forces et les limites.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snell-Rood, Claire. 2016. Marital distress and the failure to eat: the expressive dimensions of feeding, eating and self-care in Urban South Asia. <i>Medical Anthropology Quarterly</i>. 29(3), 316-333. • Kamat, V. 2006. 'I thought it was only ordinary fever!' cultural knowledge and the micropolitics of therapy seeking for childhood febrile illness in Tanzania. <i>Social Science and Medicine</i>, 62: 2945-2959. • Speraw, S. (2009) "Talk to Me I'm Human": The Story of a Girl, Her Personhood, and the Failures of Health Care. <i>Qualitative Health Research</i>, 732-743.
Séance 8	<p>Titre de la séance : 2 heures Méthodes participatives</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours sert de conclusion, et ébauche la question des méthodes plus participatives, notamment portées vers « l'action research » (comme les transect walks, ou les cartographies) afin de réfléchir davantage sur la posture du chercheur, notamment à un moment où la relation chercheur-sujet est à repenser il s'agit de faire du terrain parmi des acteurs ou experts eux-même déjà très réflexifs sur leurs pratiques. « CODEBOOK » À RENDRE Et possiblement utilisation du logiciel Dedoose en TD.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Lune & Berg. <i>Qualitative Methods for the Social Sciences</i>. Pearson, 9th edition, 2013. "Chapter 7: Participatory Action Research", pp.136-145. On transect walks: https://www.youtube.com/watch?v=do7NzIGOMqk *Optional reading : Holmes, Douglas R., and George E. Marcus. "Collaboration today and the re-imagination of the classic scene of fieldwork encounter." <i>Collaborative anthropologies</i> 1, no. 1 (2008): pp. 81-101.</p>
Séance 9	<p>Titre de la séance : 2 heures Mixed methods</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours discute de l'articulation entre méthodes qualitatives et quantitatives, notamment pour la recherche appliquée aux politiques publiques. Ou possiblement PRÉSENTATION DE TRAVAUX D'ÉQUIPE.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web : Stoeffler, Quentin, Michael Carter, Catherine Guirkinger, and Wouter Gelade. The spillover impact of index insurance on agricultural investment by cotton farmers in burkina faso. No. w27564. National Bureau of Economic Research, 2020.</p>
Séance 10	<p>Titre de la séance : 3 heures Présentations de travaux d'équipe</p> <p>Plan de la séance, objectifs et connaissances clés à acquérir : Ce cours sera dédié aux présentations orales et rendus des travaux de recherche des étudiants. PRÉSENTATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE INCLUANT UN RENDU VISUEL.</p> <p>Préparation de la séance, lectures et ressources web :</p>

Aucune lecture.

10. Activités complémentaires :

Activités	Contenu détaillé et évaluation
Activité 1	<p>Projet de recherche en équipe: le but est de sensibiliser les étudiants à la mise en pratique de la recherche qualitative et collaborative, à la fois à travers l'élaboration d'un sujet de recherche pertinent, l'entrée sur les terrains, et la collecte de données au travers des méthodes d'observation mais aussi d'entretien et focus groups (ceux-ci seront réalisés en TDs possiblement pour donner l'occasion aux étudiants d'obtenir du feedback). Une large partie du cours sera dédié à l'analyse et présentation des résultats obtenus pour familiariser les étudiants à un engagement réel et prolongé avec des résultats nouveaux, et leur apprendre à les synthétiser et les communiquer à un public varié.</p> <p>Les étudiants vont entreprendre une recherche de terrain en équipe, qui comportera les différents éléments à rendre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proposition de recherche 2. Rapport d'observation ethnographique (texte, court film, etc.) 3. Questionnaire d'interview ou de focus group (réalisé ensuite pendant les TDs) 4. Réflexion personnelle sur le processus de recherche 5. Codebook pour l'analyse de données (en articulation avec l'apprentissage du logiciel Dedoose si TDs et assistant d'enseignement) 6. Présentation orale (avec support visuel)
Activité 2	<p>Mise en pratique de focus groups et interview Apprentissage du logiciel d'analyse de données qualitatives (Dedoose)</p> <p>Nous espérons qu'avec l'aide d'un assistant d'enseignement, nous pourrions mobiliser les TDs pour pratiquer les méthodes qualitatives en classe, et surtout introduire les étudiants à l'utilisation de logiciel pertinent pour l'analyse de leurs résultats pendant les heures de TDs.</p>